

Краткосрочный проект «В гостях у сказки»

Автор проекта Дергунова Виктория Александровна

Актуальность проекта

«Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).

Сказка – удивительное явление народного творчества. Простая и незамысловатая внешне, она интересна и маленькому ребенку, и взрослому. В мир сказок ребенок вступает в самом раннем детстве, как только начинает говорить. Однажды прядя к малышу, сказка остаётся с ним навсегда как чудо, как радость, как память. В настоящее время трудно найти лучший способ воспитания детей, чем путь приобщения их с раннего детства к устному народному творчеству. Сказка даёт нравственные уроки сострадания, самоотверженности, сочувствия, любви ко всему живому, представление о морали, справедливости, необходимости борьбы со злом, расширяет жизненный опыт ребенка. Русская народная сказка развивает образность мышления, выразительность речи, так как богата лирическими вставками, яркими характеристиками персонажей, ритмической напевностью, диалогами. Сказка воспитывает любовь к Родине, знакомит с родной природой, обычаями, укладом русской жизни. Слушая сказки, ребенок учится звукам родной речи, её мелодике. Чем старше становится ребенок, тем больше он чувствует красоту и точность исконно русской речи, проникается её поэзией, маленький человек не только постигает русский язык, но и постепенно приобщается к народной мудрости.

Речь имеет большое значение для целостного и всестороннего развития ребенка в младшем дошкольном возрасте, так как она становится основным средством общения. Ребенок понимает часть слов и не все грамматические конструкции, но именно речь привлекает его внимание к предметам и действиям.

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка.

Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Дошкольный период жизни ребенка во многом зависит от нас, взрослых. И мы, взрослые, должны наполнить жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно обогатить среду, в которой он растет, заложить предпосылки высоких человеческих начал, развивать их речь.

А что может духовно обогатить среду? Я пришла к выводу, что главная задача педагога это использование русских народных сказок в дошкольном учреждении для развития речи детей младшего дошкольного возраста.

В дошкольный период у детей интенсивно развивается воображение, способность действовать в образном плане, умение понимать читаемый текст и осуществлять элементарный анализ, поэтому в детстве роль сказки велика. Исследователи сходятся во мнении, что сказки – совершенно необходимый этап в развитии ребенка.

Участниками проекта являются дети 3 – 4 лет, воспитатели и родители. Через русские народные сказки ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

Тип проекта

1. По методу – познавательно-речевой.
2. По содержанию – социально-педагогический.
3. По характеру контактов – внутри группы.
4. По количеству участников – групповой.
5. По длительности – краткосрочный – (1 неделя).

Участники проекта:

- Дети 3 – 4 лет.
- Воспитатели.

- Родители.

Гипотеза проекта:

Если использовать русскую народную сказку наряду с современными методиками обучения, улучшится речь ребенка и повысится уровень познавательной и коммуникативной способности детей.

Проблема проекта

Почему наши дети плохо говорят? Может, потому что мы разучились с ними разговаривать. Родители детей отмечают отсутствие у них времени и желания, чтобы почитать детям сказку. Современные родители, а, как следствие, их дети, в большинстве своем не посещают библиотеки. Более того, анкетирование родителей указывает на их низкую информированность по поводу того, какие книги покупать и читать детям в разные возрастные периоды.

Проблема сохранения интереса у детей к русскому народному творчеству сегодня актуальна как никогда. Техника (аудио-, видео-, компьютерная) дающая готовые слуховые и зрительные образы, ослабила интерес к книге и желание работы с ней.

Плоды этого мы уже пожинаем сегодня: низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, нравственных устоев. Очень важно с ранних лет научить детей постигать культуру своего народа, показать им дорогу в этот сказочный и добрый мир. Русская народная сказка – явление уникальное. В сказочном мире все необычно: животные, наделенные человеческими качествами, предметы, имеющие волшебные свойства и помогающие человеку и многое другое. В течение многих столетий сказка учила добру, справедливости, героизму, любви, давала знания об окружающем мире, воспитывала нравственно, «наставляла» уму – разуму.

Цель проекта

1. Развитие интереса к сказкам
2. Создание условий для активного использования сказок в

деятельности детей.

3. Вовлечение детей в активную речевую работу.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам.

2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

3. Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности.

4. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.

5. Учить играть дружно, вместе, не ссориться.

6. Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через папки-передвижки, информацию на сайте.

7. Привлечь родителей к активному участию в проекте.

Этапы реализация проекта:

Подготовительный этап.

- выбор темы;
- планирование реализации проекта;
- подготовительные работы педагогов.

Основной этап.

- взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Итоговый этап.

- итоговое мероприятие развлекательный досуг «В гостях у сказки».

Методы и формы работы:

1. Беседы с детьми и родителями.
2. Консультация для родителей через папки-передвижки.
3. Организация тематических центров по проекту.
4. Игровая деятельность.
5. Выполнение работ по изобразительной деятельности.
6. Чтение, прослушивание и просмотр сказок.

7. Совместная деятельность по конструированию.

8. Организация физ.досугов.

Ожидаемые результаты:

1. Дети хорошо знают сказки «Волк и семеро козлят» «Теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Колобок» и др.

2. В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь, развивается связная речь.

3. Ознакомление со сказками способствует развитию продуктивной деятельности.

4. У детей появится интерес к играм, драматизациям.

5. Родители принимают активное участие в проектной деятельности, изготовили маски с изображением героев сказок; дидактическую игру «Найди героев сказки»; пальчиковый театр; кукольный театр, подборка раскрасок «Герои сказок».

6. Родители ознакомлены с влиянием сказок на речь ребенка.

Предмет проекта: процесс развития речи детей через сказку.

Объект проекта: дети младшего дошкольного возраста.

План проекта

Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> «В гости к сказке».	Консультация «Значение сказок в жизни ребенка».	Дидактическая игра «Найди героев сказки».
<i>ФЭМП</i> «Приключения Буратино».	Консультация «Ребенок и книга».	
<i>Речевая деятельность</i> «Путешествие в страну сказок».	Подбор раскрасок на тему «Русские народные сказки».	Подборка раскрасок «Герои сказок».
<i>Интегрированное НОД</i> «Жили-были Коза и козлята».	Акция: «Почитай мне сказку на ночь».	

<i>Рисование</i> НОД по сказке «Теремок».	Изготовление масок для сказок.	Маски для сказок «Репка», «Теремок», «Колобок».
<i>Аппликация</i> НОД по сказке «Репка».		
<i>Физическое развитие</i> НОД «Колобок».		
<p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>1) Чтение, прослушивание и просмотр сказок (аудиозаписи и видеозаписи): «Колобок», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».</p> <p>2) Беседы с детьми: «Моя любимая сказка», «Правила общения с книгой».</p> <p>3) Разучивание пальчиковой гимнастики «Теремок», «Репка», «Колобок».</p> <p>4) Разгадывание загадок про сказки и сказочных героев.</p> <p>5) Сюжетно-ролевая игра «Больница для книг».</p> <p>6) Театрализованные игры: кукольный и пальчиковый театр, маски.</p> <p>7) Дидактические игры: «Герои сказок», «Найди по описанию», «Волшебный мешочек».</p> <p>8) Подвижные игры «У медведя во бору», «Лиса».</p>		Кукольный театр «Три поросенка».

<p>9) Хороводные игры: «Зайка попляши...».</p> <p>10) Конструирование: «Домик для зверят» по сказке «Теремок».</p>		
<p>Итоговое мероприятие: Развлекательный досуг «В гостях у сказки».</p>		

Заключение

Таким образом, приобщение ребёнка к русской народной сказке следует начинать с раннего детства. Опыт работы педагогов показывает, что сказка является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитания детей на начальном этапе их развития. Детское творчество основано на подражании, которое служит важным фактором развития ребенка, его речи.

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; слушали сказки в исполнении педагога; с удовольствием рассматривали иллюстрации в книгах. В самостоятельной игровой деятельности дети разыгрывали знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; некоторые воспитанники придумывали новые, свои сказки, либо меняли окончание известных сказок. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь. Итоговый мониторинг указывает на то, что у детей повысился уровень знаний русских народных сказок, расширился кругозор, речь детей стала более насыщенной и выразительной.

Родители приняли активное участие в наполнении развивающей среды в группе, в обсуждении вопросов о детском чтении. Итоговое анкетирование указывает на то, что повысился уровень общей осведомленности по вопросам домашнего чтения.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат.

Результативность:

С помощью русских народных сказок можно решать практически все задачи методики развития речи, поэтому наряду с основными приемами и средствами речевого развития дошкольников я активно использую этот богатейший материал словесного творчества народа.

Дети успешно овладели грамотной и связной речью, научились использовать образные выражения при пересказе сказок, передают мимикой и движениями эмоциональное состояние героев сказок, улучшилось звукопроизношение, появился интерес к занятиям, доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу. Родители вовлечены в единое пространство «семья – детский сад». Повысился культурный уровень дошкольников.

Интегрированное НОД ОО «Познавательное развитие»

Тема *«Жили-были Коза и козлята»*

Возраст: 3 – 4 года.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать учить детей группировать предметы по заданному признаку (по цвету). Закреплять знания основных цветов.
2. Совершенствовать навыки в подборе предметов по двум заданным признакам (по цвету и форме).
3. Продолжать учить узнавать животных по частичному изображению, называть животных и их детенышей.
4. Активизировать и обогащать словарь детей.
5. Формировать умение действовать по словесной инструкции взрослого.

Развивающие:

1. Развивать воображение, образное мышление.
2. Развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Материалы и оборудования для занятия:

- для детей: билеты с изображением геометрических фигур одного из основных цветов, стулья с такими же наклеенными геометрическими фигурами; корзины, бумажные цветы красного, желтого и синего цвета; цветные домики с вырезанным дверным проемом и двери разной формы и цвета.

- для воспитателя: корзинка, магнитофон, аудиозапись «В гостях у сказки»; домик Козы, кукла-волк (би-ба-бо), кукла-коза (би-ба-бо); картинки

с изображением животных и их детенышей; картинки к игре «На что похоже?»; силуэтное изображение забора; муляжи фруктов и овощей; поднос, емкость с водой (таз), камень, деревянный брусок, бумажный кораблик оригами.

Предварительная работа: чтение сказок, дидактические игры.

Методы и приемы, используемые на занятии: словесные, наглядные, практические.

Средства обучения: наглядные пособия, ТСО.

Ход НОД

1. Вводная часть

Звучит музыка «В гостях у сказки». Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, послушайте, какая красивая сказочная музыка звучит.

Наверное, нас сегодня ожидают интересные приключения. (Дети стоят вместе с воспитателем).

Стук в дверь.

Воспитатель: Ой, кто это там стучит?!

В группу вбегает козленок (ребенок из подготовительной группы в шапочке-маске и с корзинкой в руке). Музыка звучит тише.

Козленок: Здравствуйте, ребята! Я пришел пригласить вас к себе в гости. Моя мама Коза сегодня устраивает праздник! В этой корзинке она посылает вам билеты на автобус. (Передает корзинку воспитателю и убегает).

Игра «Подбери по форме».

2. Основная часть

Воспитатель: Дети, давайте отправимся на лесную полянку в гости к маме Козе. А поедем мы на волшебном поезде. Сейчас я раздаю билеты, и вы займете свои места. Наши билеты не простые, на каждом из них изображена геометрическая фигура: круг квадрат или треугольник. Вы должны будете сесть в тот вагончик, на котором есть такая же геометрическая фигура, как и в вашем билете. Посмотрите внимательно на билеты и занимайте свои места.

Отправляемся в гости к маме Козе!

Дети занимают свои места, звучит веселая музыка.

Игра «Собери цветы в корзины».

Воспитатель: Вот мы и приехали на лесную полянку. (подводит детей к домику Козы) Посмотрите, какой красивый домик. Здесь живет Коза с козлятами. Но мы ведь не можем прийти в гости без подарка?! Давайте соберем цветы для мамы Козы. (воспитатель подводит детей к разложенным на полу цветам) Как много здесь цветов: желтых, красных, синих. Давайте соберем цветы в корзины. Ребята, скажите, какого цвета эта корзина?

Дети: Красного.

Воспитатель: А эта? (Синего) А эта? (Желтого). Красные цветы положите в красную корзину, а в эти корзины (указывает на синюю и желтую) положите цветы такого же цвета, как и корзины.

Дети выполняют задание, звучит музыка.

Воспитатель: Проверим, все ли цветы лежат в своих корзинах. (проверяет вместе с детьми, если цветы разложены неправильно, исправляет ошибки). Вот теперь мы можем отправиться в гости к маме Козе и подарить ей корзинки с цветами. Давайте отнесем их к домику.

Дети вместе с воспитателем подходят к домику Козы, ставят корзинки с цветами и садятся на ковер. Воспитатель одевает на руку игрушку-козу и приветствует ребят:

- Здравствуйте, ребяташки! Как хорошо, что вы приехали ко мне в гости. Я приготовила для вас сегодня много интересных игр.

Игровое упражнение «Узнай по силуэту».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это вместе с нами пришел в гости к Козе? Узнали? (показывает картинку с изображением силуэта кошки, частично закрытым забором)

Дети: Кошка.

Воспитатель: Верно, вот она! (убирает изображение забора) Кошка пришла не одна. Вы знаете с кем она пришла?

Дети: С котенком.

Воспитатель: Верно, со своим детенышем – котенком.

(показывает картинку с изображением котенка)

Игровое упражнение «Угадай, кто так кричит».

Воспитатель: А еще к Козе с козлятами пришли и другие гости. Давайте поиграем и узнаем, кто еще пришел сегодня к Козе. Я шепну на ухо Андрею название животного, он изобразит, как кричит это животное, а вы угадаете кто это. (дети угадывают животных: корову, свинью, собаку, лошадь)

Речевая игра «Животные и их детёныши».

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы всех правильно угадали. Наши животные пришли вместе со своими детёнышами, давайте назовем их.

(воспитатель показывает картинки с изображением животных и их детёнышей, дети называют)

- С кем пришла корова? Как называют её детёныша?

- Теленок.

- С кем пришла собака? Как называют её детёныша?

- Щенок.

- С кем пришла свинья? Как называют её детёныша?

- Поросёнок.

- А как называют детёныша лошади?

- Жеребёнок.

- Молодцы, ребята! Вы назвали правильно всех животных. И теперь мы сможем все вместе повеселиться на празднике у Козы. Смотрите, наша хозяйка приготовила угощения, они в этой корзинке. А узнать, что в ней нам помогут волшебные картинки.

Игра «На что похоже?».

Воспитатель: Сейчас я буду показывать картинки, а вы будете говорить мне, на что они похожи. Показывает круг: Как вы думаете, на что похожа эта фигура?

Дети:

- Яблоко, апельсин, вишня, капуста.

(Дети называют, воспитатель достает из корзинки муляжи фруктов и овощей. В случае затруднения детьми назвать похожие по форме фрукты или овощи, воспитатель показывает содержимое корзинки, а дети подбирают по форме.)

Воспитатель показывает треугольник:

- Что может быть такой формы? (морковь)

Показывает овал. (огурец, кабачок, банан)

- Молодцы, ребята, вот мы и узнали, что лежит в корзинке у Козы. А наша Коза не только хорошая хозяйка, она ещё очень любит играть со своими козлятами. И сейчас хочет поиграть с нами.

Игра «Коза-хлопота» (по потешке с элементами пальчиковой гимнастики).

Коза-хлопота (дети показывают рожки с помощью указательных пальцев и мизинцев обеих рук, шевелят ими)

День деньской занята. (прижимают ладони к щекам, покачивают головой)

Ей травы нащипать, (рвут траву)

Ей на речку бежать, (перебирают средним и указательным пальцами, изображая бег)

Ей козляток стеречь (складывают руки на груди, слегка покачивают туловищем)

Милых деток беречь! (попеременно гладят левую и правую кисти рук)

Чтобы волк не украл, (имитируют движения волка, пытающегося украсть козленка)

Чтоб медведь не задрал, (движения руками перед собой)

Чтобы лисонька-лиса

Их с собой не унесла. (грозят пальцем)

Воспитатель: Вот какая Коза заботливая мама! Она бережет своих

деток. А больше всего на свете козлята боятся.....(одевает на руку игрушку би-ба-бо волка) волка! Вот он серый волк – зубами щёлк! Он пришел, чтобы съесть наших козлят. Козлята испугались, побежали от волка. Но, чтобы от него спастись, козлятам нужно переплыть через реку. А они не знают, на каком кораблике это можно сделать.

Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет-не тонет».

Воспитатель: Ребята, давайте поскорее поможем козлятам спастись от серого волка. Подойдите, пожалуйста, все ко мне. (Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоит емкость с водой, лежат камень, деревянный брусочек и бумажный кораблик)

Воспитатель: Для того чтобы спасти козлят, нам нужно узнать какой из корабликов поплывет. Давайте проверим, поплывет ли каменный кораблик? (на камень можно приклеить маленькую фигурку кораблика) Софья, опусти камень в воду. (ребенок выполняет) Ребята, поплыл камень?

Дети: Нет.

- А что с ним произошло?

- Он утонул.

- Почему?

- Он тяжёлый.

- Правильно, камень тяжёлый он тонет. Смогут козлята уплыть от волка на таком кораблике?

- Нет.

- А теперь посмотрим, поплывёт ли деревянный кораблик. Лера, опусти его на воду. Что произошло?

- Он плывёт.

- Почему?

- Дерево лёгкое, оно плывёт, а не тонет.

- Леша опусти теперь на воду бумажный кораблик. Что произошло?

- Он плывёт.

- Почему?

- Он лёгкий.

- Правильно, бумажный кораблик лёгкий, он плывёт. Ребята, так на каком кораблике козлята смогут уплыть от волка?

- Бумажном, деревянном.

- А на каменном?

- Нет, камень тонет в воде.

- Ой, смотрите, поднялся ветер (дует на воду). Что произошло с нашими корабликами?

- Они поплыли быстрее.

- Правильно, подул ветер, кораблики поплыли быстрее и наши козлята смогли перебраться через реку и отправились гулять на полянку: прыгать, резвиться, скакать. Давайте и мы с ними поиграем!

Игра «Волк и козлята».

Воспитатель: Но мы не должны забывать, что злой серый волк всё ещё голоден и может снова появиться. И как только мы его увидим, нужно сразу убежать и прятаться.

Вот козлята скок да скок- (Дети перепрыгивают с ноги на ногу)

Поскакали на лужок,

Зарезвились, заигрались,

Свежей травки пощипали. (Имитируют соответствующие движения)

Вдруг выходит серый волк,

Он зубами щёлк да щёлк!

Ну, козлята разбегайтесь,

Волку в лапы не давайте. (Дети убегают в «домик»)

Воспитатель: Дети, злой волк всё-таки смог переплыть через реку и снова хочет съесть наших маленьких козлят. Давайте поможем козлятам и спрячем их в домики.

Игра «Подбери двери к домику».

Воспитатель приглашает детей занять места за столами.

- Перед вами разноцветные домики. Чтобы спрятать козлят в домике,

вам нужно подобрать к дверным проемам двери такой же формы и такого же цвета, как и домик.

(Предлагаются домики красного, желтого, синего, зеленого цветов, по одному у каждого ребенка и геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник). Дети выполняют задание, воспитатель проверяет правильность выполнения.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо спрятали козлят! Теперь волк точно не сможет до них добраться! А мама Коза благодарит вас за помощь и приготовила угощение (выносит корзинку с угощением) А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте поблагодарим Козу и попрощаемся с ней. (дети благодарят Козу) Ребята, садимся в наш поезд и отправляемся домой!

Дети садятся на стульчики, звучит веселая музыка.

Конспект НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)

Тема: «Бревнышки для теремка»

Возраст: 3 – 4 года

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать учить детей рисовать прямые линии; правильно держать карандаш, не напрягая мышцы; регулировать силу нажима для передачи яркости цвета.

Развивающие:

1. Развивать названия основных цветов: синий, красный, желтый, зеленый.

Воспитательные:

1. Воспитывать заботливое отношение к животным, умение сопереживать героям сказки.

Материалы и оборудования для занятия:

- для детей: восковые карандаши красных, желтых, синих, зеленых цветов, листы бумаги 1/2 на каждого ребенка.

- для воспитателя: иллюстрации к русской народной сказке «Теремок», игрушка медведь.

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», рисование восковыми карандашами,

Методы и приемы, используемые на занятии: показ, объяснение, беседа.

Средства обучения: наглядные пособия.

Ход НОД

1. Вводная часть

Воспитатель (показывает иллюстрацию к русской народной сказке «Теремок»). Ребята, посмотрите внимательно на картинку. Героев какой

сказки вы здесь видите? (ответы детей). К нам сегодня на занятие пришел медведь из сказки «Теремок», вот он. (воспитатель показывает медведя). Медведь просит нас помочь ему достать бревнышки для нового теремка.

2. Основная часть

Беседа по содержанию сказки.

Воспитатель: Ребята, а вы помните, как начинается сказка?

- Кто пришел к теремку первым?
- Кто постучался потом?
- Какие звери пришли к теремку потом?
- Кто пришел к теремку последним?
- Кто раздавил теремок?
- Как вы думаете, где теперь живут животные?

Медведь: (от имени медведя говорит воспитатель). Девочки и мальчики, зверята теперь остались без теремка. Я пришел к вам с просьбой помочь мне достать бревнышки для нового теремка.

Воспитатель: Бедные наши животные! Им наверное холодно теперь в лесу. Давайте поможем мишке и нарисуем для него много бревнышек.

Физкультминутка.

Воспитатель просит детей полететь как муха, попрыгать как зайчик и лягушка. Побегать как лиса и волк, походить вперевалочку как медведь.

Рисование «Бревнышки для теремка».

Воспитатель показывает детям карандаши. Просит детей назвать цвета карандашей. (красный, зеленый, желтый, синий). Затем предлагает выбрать карандаш понравившегося цвета. В процессе работы помогает детям правильно расположить лист бумаги на столе, напоминает детям, что свободной рукой надо придерживать лист за край.

После окончания работ дети приносят свои работы медведю. Медведь хвалит детей.

3. Заключительная часть

Рефлексия.

- О какой сказке мы сегодня говорили?
- Что мы нарисовали для зверей?

Приложение 3

Конспект НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обрывная аппликация)

Тема: Аппликация «Выросла репка»

Возраст: 3 – 4 года

Цель: Создать условия для совместной творческой деятельности детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; аккуратно разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, создавая образ листьев для репки, наклеивая по контуру.

Развивающие:

1. Развивать навыки сотрудничества, учить объединяться в пары, распределять материал для осуществления деятельности.

2. Развивать чувство формы, мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к творчеству.

Материалы и оборудования для занятия:

- для детей: контурный рисунок репки; бумага желтого и зеленого цвета для обрывной аппликации; клей, клеевые кисточки, розетки для клея; клеенки, салфетки бумажные.

- для воспитателя: иллюстрации к русской народной сказке «Репка».

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Репка», беседа по ее содержанию. Рассмотрение овощей, знакомство с репой, обследование (форма, цвет). Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Разложи по порядку» (иллюстрации по сказке).

Методы и приемы, используемые на занятии: словесный, наглядный, практический.

Средства обучения: наглядные пособия.

Ход НОД

1. Вводная часть

Воспитатель читает отрывок из русской народной сказки «Репка», показывает детям соответствующую иллюстрацию: «Посадил дед репку. И выросла репка большая-пребольшая...»

2. Основная часть

Воспитатель, обращаясь к детям, спрашивает:

- Какая большая была репка? Давайте покажем руками. Вот такая большая репка выросла у деда.

- Но репка одна, а семья у деда большая, давайте посадим много репок, чтобы всем хватило. Я нарисовала много репок: эта для деда, эта – для внучки и т. д. Только они белые, некрасивые. Какого цвета должна быть репка? Какого цвета должны быть листья?

- Давайте все вместе сделаем репки цветными.

Пальчиковая гимнастика: «Репка».

Репку мы сажали, (пальцами «роем» лунку в ладошке)

Репку поливали, (имитируем, как льется вода из лейки)

Выросла репка, (разгибаем постепенно пальчики)

Хороша и крепка.

Вытянуть не можем, (сцепляем пальцы, как крючки между собой и тянем в разные стороны)

Кто же нам поможет?

Воспитатель: Какого цвета спелая репка? Да, желтая с оранжевым бочком.

- Я беру полоски бумаги ярко-жёлтого и оранжевого цвета, разрываю их на кусочки – вот так. Поток смазываю клеем один бочок репки и

прикладываю цветные кусочки. Затем смазываю ещё один бочок и снова прикладываю рваные бумажки.

- А какого цвета листочки на репке?

- Да, зелёного.

- Какую бумагу нужно взять, чтобы сделать листочки? Покажите.

Дети показывают кусочки бумаги зелёного цвета.

- Что нужно сделать с бумагой, чтобы наклеить листочки?

Воспитатель подводит детей к пониманию того, что зелёную бумагу нужно разорвать на большие кусочки и наклеить сверху репки (внизу у репки хвостик, а вверху листочки).

Убедившись, что дети поняли способ работы, воспитатель предлагает им взять бумагу и разорвать её на кусочки, чтобы наклеить на репку. Дети приклеивают кусочки бумаги ярко-жёлтого цвета и оранжевого цвета на контурный рисунок репки, а кусочки зелёного цвета – сверху репки.

3. Заключительная часть

Подводится итог выполнения работ. Работы выставляются в уголке для родителей.